«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»



Е.В.Панеяжинский

Программа деятельности социального педагога с семьями находящимися в социально опасном положении (неблагополучными семьями)

2026

Пояснительная записка

Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и своих детей. Постепенно семья, находящаяся в СОП, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными надлежащим образом осуществлять свои права, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Задачи:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Саратовской области в работе с семьей.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Организация работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

Направление деятельности	*Задачи, коррекционной, реабилитационной работы*	*Ожидаемый результат*
1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.	1. Обследование жилищно-бытовых условий. 2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи. 5. Выяснение общих проблем семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания. 7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений. 8. Выяснение близкого окружения семьи. 9. Изучение целей, ожиданий семьи.	Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.
2. Организация работы с семьей. 2.1. Психологическая реабилитация	1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях) 2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семьи, оказавшейся в социально опасной ситуации. 3. Пропагандирование здорового образа жизни.	Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

2.2. Социальная реабилитация	1. Организация правовой защиты. 2. Оказание материальной помощи. 3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.	Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального. Итог – изменение уклада жизни.
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

План социально-педагогической поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (СОП)

Сроки	***Мероприятие***	***Ответственные***	Отметка о выполнении
Апрель-август	Психологический тренинг "Помоги себе сам"	Педагог-психолог	
	Контроль за успеваемостью учащихся. Оказание своевременной помощи в обучении.	Классный руководитель	
	Правовой всеобуч "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"	Классный руководитель	
	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР	
	Посещение на дому. Изучение ЖБУ.	Классный руководитель, социальный педагог, зам	

	Изучение семьи. Изучение трудностей и их причины.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР	
	Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка".	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР	
Сентябрь-октябрь	Вечерний социально-педагогический рейд. Посещение детей на дому.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог	
	Вовлечение учащихся данной категории в общешкольные и классные дела	Классный руководитель	
	Изучение личности учащихся, интересов и способностей.	Классный руководитель	
	Изучение семьи (семейных отношений)	Классный руководитель, социальный педагог	
	Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка".	Классный руководитель	
	Контроль за организацией льготного питания учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог	
	Совет профилактики "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся"	Комиссия	
	Индивидуальные консультация для родителей "Как организовать досуговую деятельность детей".	Зам директора по ВР	
	Вовлечение учащихся с кружковую деятельность.	Классный руководитель	
	Систематический контроль за развитием	Классный руководи-	

	ситуации в семье.	тель	
	Изучение уровня адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Педагог-психолог	
	Консультация для родителей, на тему: "Психологическая помощь и реабилитация".	Педагог-психолог	
	Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации учебных занятий.	Классный руководитель, социальный педагог	

Формы работы: рейдовые посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями и детьми, привлечение их к социально-полезной деятельности, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность, проведение Советов по профилактике, организация психологического сопровождения семей, взаимодействие с ОДН МВД.

Документация на семью, находящуюся в социально-опасном положении:

- Индивидуальная карточка на несовершеннолетнего
- Характеристика семьи и ребенка
- Акт обследования жилищно-бытовых условий
- План работы классного руководителя с семьёй, находящейся в СОП
- Журнал индивидуальных профилактических бесед
- Табель успеваемости по четвертям

Приложение 1.

АКТ обследования жилищно-бытовых и семейных условий

От «____» _____20 __года.

несовершеннолетний _____

дата рождения _____

проживающего по адресу: _____

в присутствии _____

проведено обследование жилищно-бытовых и семейных условий подростка.

Обследованием установлено, что семья состоит из _____чел.

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы_____

Другие родственники_____

_____

Общая площадь квартиры (количество комнат)_____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

_____

Взаимоотношение в семье _____

В связи с чем проводилось обследование _____

Во время обследования подросток находился (лась) _____

И занимался _____

Во время обследования проведена беседа _____

Заключение

_____

_____

_____

Подписи:

_____/_____/

_____/_____/

Подпись родителей: _____

Приложение 2.

Карта семьи

1. Данные о родителях:
- Мать _____
- Место работы _____
- Отец _____
- Место работы _____

2. Ф.И.О. детей, дата рождения

_____

_____

_____

_____

_____

3. Адрес проживания семьи

_____

_____

4. Характеристика семейно-бытовых условий:

_____

_____

_____

_____

_____

5. Причина постановки семьи на контроль

_____

_____

_____

6. Дата постановки семьи на контроль

_____

7. Сроки реабилитации

_____

8. Дата снятия семьи с контроля

_____

9. Результаты реабилитации

_____

_____

_____

_____

Карта учащегося

1. Фамилия_____
2. Имя_____
3. Отчество _____
4. Дата рождения _____
5. Домашний адрес _____
6. Класс _____
7. Классный руководитель _____
8. Данные о родителях:

- Мать _____
- Место работы _____
- Отец _____
- Место работы _____

9. Краткая характеристика учащегося:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Характеристика семейно-бытовых условий:

_____
_____
_____
_____
_____

11. Основание постановки на учет:

_____
_____
_____

12. Дата снятия с контроля

_____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____Н.А.Кривошапкина

_____20_____год

Приложение 3.

Журнал индивидуальных профилактических бесед с родителями

№ п/п	ФИО родителей	Дата	Тема беседы, проблема

Журнал индивидуальных профилактических бесед с обучающимися

№ п/п	ФИ обучающегося	Дата	Тема беседы, проблема

Приложение 4.

План работы классного руководителя

с семьёй_____,

находящейся в социально-опасном положении

….-…. учебный год

Причина неблагополучия семьи:

_____

_____

Цель: выведение семьи из социально-опасного положения

Задачи:

_____

_____

_____

_____

№ п/п	**Проводимые мероприятия**	**Срок исполнения**
